

1. високий ступінь наочності при проведенні контролю, що сприяє підвищенню інтересу до самого предмету вивчення, контролю, оцінки;

2. автоматизація проведення, оцінювання результатів, підведення підсумків контролюючих процедур;

3. можливість багатократного виконання контролюючих завдань з метою інтериоризації (засвоєння) знань;

4. можливість проведення самоконтролю студентів у будь-який слушний для студента час без участі викладача.

*Каранфілов М. С.*, старш. викл.  
кафедри інформаційних систем в економіці

### **ДОСВІД ОБ'ЄКТИВНОГО ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗНАЬ СТУДЕНТІВ СПЕЦ. 6601/2 З ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ В МЕНЕДЖМЕНТІ» З УРАХУВАННЯМ ТВОРЧОГО ПІДХОДУ СТУДЕНТІВ ДО ВИКОНАННЯ ЛАБОРАТОРНОЇ РОБІТИ**

Студенти 4 курсу спец. 6601/2 виконують лабораторну роботу «Автоматизоване рішення задачі «Автоматизація розрахунку забезпечення матеріалами планового випуску продукції в кількісному та вартісному значеннях» в діалоговому режимі в умовах функціонування АРМ-менеджера.

Лабораторна робота розбивається на 4 технологічні етапи. Перші три етапи оцінюються по 20 балів. За 4-й етап оцінка розбивається на 2 частини: перша — за виконану роботу оцінюється в 20 балів; 2-а частина — це оцінка творчого підходу студентом до виконання роботи — в 20 балів.

Перша частина роботи: «Формування бази даних для рішення задачі».

Друга частина: «Розробка алгоритму рішення задачі та його програмна реалізація з використанням СУБД VisualFoxPro 9.0.

Третя частина: «Розробка структури вихідної машинограми та її формування засобами генератора звітів СУБД VisualFoxPro 9.0.

Всі три етапи виконуються в інтерактивному та програмному режимах.

Четвертий етап виконується в діалоговому режимі з використанням АРМ-менеджера, який має наступну структуру діалогового інтерфейсу:

Вихід	Формування БД	Розрахунок	Вивід машинограми
	Відкриття БД	D:	
	Коректування	[..] Normo 07.dbf Plan 07.dbf Prim07.dbf Zeno07.dbf	
	Вихід на екран		
	Пошук		

Творчість студента оцінюється при виконанні такого завдання: необхідно проаналізувати та дати свої пропозиції щодо удосконалення даної структури діалогового інтерфейсу на предмет розширення функцій режиму роботи та зміни існуючих режимів.

Це дає можливість підвищити рівень компетенції майбутнього фахівця та розвинути творчі нахили студента при виконанні своїх функцій в майбутній професійній діяльності. Студент за це може одержати додатково до 20 балів.

*Кисіль Т. М.*, асистент  
кафедри інформатики

## **ВИКОРИСТАННЯ ДІАЛОГОВОГО РЕЖИМУ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЙ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ**

Дистанційна освіта (ДО) — особлива, досконала форма, що поєднує елементи очного, очно-заочного, заочного і вечірнього навчання на основі нових інформаційних технологій і систем мультимедіа, засобів телекомунікацій і електронних видань, що дозволяють подолати недоліки традиційних форм навчання.

Інформаційно-освітнє середовище ДО є системно-організованою сукупністю засобів передачі даних, інформаційних ресурсів, протоколів взаємодії, апаратно-програмного і організаційно-методичного забезпечення, що задовольняє освітні потреби студентів.

Дистанційне навчання (ДН) — нова організація освітнього процесу, що базується на принципі самостійного навчання студентів.